

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Святого Благоверного Князя
Михаила Тверского, д. 5
г. Тверь, 170100

тел. (4822) 32-10-53, факс 32-10-53

E-mail: dep_obrazov@tverreg.ru

минобр.твeрскаяобласть.рф

21.01.2025 № 1-01-24/709-ОК

На № _____ от _____

**Руководителям органов местного
самоуправления муниципальных
образований Тверской области,
осуществляющих управление в
сфере образования**

О направлении методических рекомендаций
(психологическая служба ОО)

Уважаемые руководители!

В целях формирования единых подходов в определении задач, содержания, методов работы психологических служб в системе образования Тверской области, стандартизации психологических методов диагностической деятельности педагогов-психологов, устранения недочетов в деятельности психологических служб образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, выявленных в ходе выборочного мониторинга их деятельности, Министерство образования Тверской области направляет формы и материалы для организации отдельных направлений деятельности психологических служб образовательных организаций и рекомендует использовать их при организации работы:

1) Циклограмма работы педагога-психолога (приложение 1).

Циклограмма работы педагога-психолога представляет собой недельный режим работы педагога-психолога с указанием видов деятельности на 36 часов.

Циклограмма разработана для унификации и наполнения конкретным содержанием работы педагога-психолога в рамках реализации трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», оптимизации процесса планирования и учёта рабочей нагрузки педагога-психолога, включая соотношение времени, затраченного на практическую и методическую работу; осуществления административного контроля содержательных и количественных показателей рабочей нагрузки каждого специалиста.

2) Шаблон должностной инструкции педагога-психолога (приложение 2).

Шаблон должностной инструкции педагога-психолога образовательной организации разработан на основании Профессионального стандарта

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г №514н. Прилагаемый шаблон должностной инструкции содержит все трудовые функции, которые может исполнять педагог-психолог образовательной организации. При наличии в образовательной организации нескольких педагогов-психологов возможно разделение должностных обязанностей между несколькими сотрудниками с разработкой для каждого педагога-психолога должностной инструкции с определенным перечнем должностных обязанностей.

3) Примерное положение о психологической службе образовательной организации (приложение 3).

Положение о психологической службе образовательной организации разрабатывается с целью определения структуры и основных направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

4) Протокол первичной консультации педагога-психолога (приложение 4).

Протокол является формой фиксации особенностей хода процессуального взаимодействия педагога-психолога с ребенком.

5) Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для организации психолого-педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами (приложение 5).

Предлагается к использованию при проведении диагностических мониторинговых психологических обследований для уточнения особенностей состояния поведения обучающихся, их взаимоотношений со значимыми людьми (родителями, одноклассниками, педагогами), при разработке индивидуальных программ сопровождения, планов индивидуальной профилактической работы, при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми.

6) Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательной организации при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося (приложение 6)

Применяется при выявлении у несовершеннолетнего признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей, фактов нанесения себе физического вреда (с сохранением конфиденциальности, соблюдением этических норм).

7) Рекомендации родителям обучающегося в случае выявления кризисного состояния несовершеннолетнего (приложение 7).

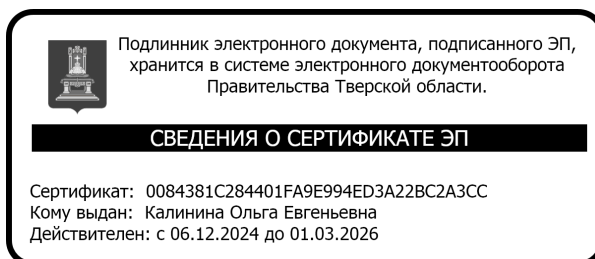
8) Журнал выдачи направлений на консультацию к врачу-психиатру (приложение 8).

Заполняется при осуществлении деятельности педагога-психолога в соответствии с регламентом межведомственного взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

рисками формирования девиантного (общественно опасного) поведения (направлен в адрес органов местного самоуправления муниципальных образований Тверской области, осуществляющих управление в сфере образования, письмом Министерства образования Тверской области от 06.03.2024 № 1-01-25/3456-ОК; размещен на сайте Министерства образования Тверской области <https://минобр.тверскаяобласть.рф/deyatelnost-iogv/napravleniya/psikhped-soprovozhdenie>).

**Министр образования
Тверской области**

О.Е. Калинина



Веселкова Евгения Александровна
(84822) 35 95 21

Циклограмма работы педагога-психолога

(образовательное учреждение)

(Ф.И.О. педагога-психолога)

(учебный год)

Общая нагрузка на учебный год 36 часов в неделю.

Рабочее время (в зависимости от ситуационной потребности в распределении рабочего времени):

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологического взаимодействия с детьми и взрослыми, с учетом особенностей данных взаимоотношений, а также в зависимости от периода учебного года, степени приоритетности решаемых задач:

- групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник;

- групповую и индивидуальную диагностическую работу рекомендуется проводить в середине недели – в эти дни обучающиеся находятся в оптимальном психологическом и физическом состоянии;

- индивидуальное и групповое консультирование родителей рекомендуется сдвинуть на более позднее время;

- в период подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ), проведения промежуточной аттестации больше времени уделяется психокоррекционной и тренинговой работе для формирования у обучающихся уверенности в своих силах перед экзаменами;

- в начале учебного года в период адаптации обучающихся к новой или изменившейся образовательной ситуации рекомендуется предусмотреть резервное время для диагностических исследований, их обработки и реализации корректирующих мероприятий.

Циклограмма может быть составлена как на год, где будут предусмотрены важнейшие психологические мероприятия, так и на месяц, где будут учтены особенности текущего момента.

Будьте готовы экстренно изменить циклограмму, когда возникают «особые случаи», которые требуют оперативного вмешательства.

Режим работы педагога-психолога (на 1 ставку)

Дни недели	Коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа	Методическая работа	Общее день/неделя
Понедельник	4,5 часа	3,5 часа	8 часов
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Итого	18 часов	18 часов	36 часов

Циклограмма

Дни недели	Время работы	Наименование мероприятий	Кол-во часов
<i>Пример</i>			
Понедельник	8.00-10.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию обучающихся, подготовка материала для проведения просветительской работы)	
	10.00-12.00	Психологическая диагностика (по плану и по запросу.) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	
	12.00-13.00	Обед	
	13.00-14.00	Психологическое сопровождение обучающихся (классные часы, коррекционные и профилактические занятия, индивидуальное консультирование)	
	14.00-16.00	Организационно-методическая работа (оформление папок и	

		<i>документации; подготовка к развивающим занятиям; анализ научно-методической литературы)</i>	
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Итого			36 часов

Педагог-психолог

_____ (подпись)

*курсивом в тексте даны примеры заполнения

Согласовано
Педагогическим советом

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждено.

Директор _____
_____ / _____

Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Должностная инструкция педагога-психолога

(образовательная организация)

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая инструкция устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность, а также связи по должности работника, занимающего в общеобразовательной организации должность педагога-психолога.

1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям без предъявления требований к стажу работы.

1.4. К работе педагогом-психологом не допускаются лица:

- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- не соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года).

1.5 Педагог-психолог назначается на должность и освобождается приказом директора образовательной организации, непосредственно

подчиняется директору образовательной организации.

1.6 В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется:

- настоящей должностной инструкцией;
- Конституцией и законами РФ;
- основами педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретическими дисциплинами в объеме, требуемом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач;
- требованиями СанПиНов;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации, трудовым договором;
- требованиями ФГОС и рекомендациями по их применению в образовательной организации.

1.7 Педагог-психолог должен строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в образовательной организации.

1.8 Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.9 Иные необходимые пункты.

2. Трудовые функции

2.1 В рамках трудовой функции *«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»*:

Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2 В рамках трудовой функции *«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды»*.

Педагог-психолог должен знать:

- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.3 В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Педагог-психолог должен знать:

- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.4 В рамках трудовой функции *«Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»:*

Педагог-психолог должен знать:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.5 В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика обучающихся»:

Педагог-психолог должен знать:

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.6 В рамках трудовой функции *«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»*.

Педагог-психолог должен знать:

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- ведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7 В рамках трудовой функции *«Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление*

психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»:

Педагог-психолог должен знать:

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.8 В рамках трудовой функции *«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»:*

Педагог-психолог должен знать:

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- информировать субъекты образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.9 В рамках трудовой функции *«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности*

в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»:

Педагог-психолог должен знать:

- способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательной организации;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;

- выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям) и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

- эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.10 В рамках трудовой функции *«Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»*.

Педагог-психолог должен знать:

- современные технологии и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями обучающихся;
- консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательной организации и в семье;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.11 В рамках трудовой функции *«Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»*.

Педагог-психолог должен знать:

- современные теории, направления и практики психокоррекционной работы;
- теорию психологической коррекции;
- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся;
- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательной организации;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.12 В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»:

Педагог-психолог должен знать:

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Педагог-психолог должен уметь:

- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Должностные обязанности (или трудовые действия) педагога-психолога:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Права педагога-психолога

Педагог-психолог в пределах своей компетенции имеет право:

3.1 Участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, определяемом Уставом.

3.2 В рамках своей компетенции вносить предложения по улучшению образовательной деятельности, доводить до сведения администрации информацию о недостатках в обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся, ухудшающих психологический климат в образовательной организации, указывать на формирование условий, необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.

3.3 Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.

3.4 Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5 На создание администрацией образовательной организации условий для успешного и безопасного выполнения профессиональных обязанностей.

3.6 Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации образовательной организации в случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.

3.7 Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.

3.8 В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.

3.9 Давать консультации учителям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

3.10 На защиту профессиональной чести и достоинства. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.

3.11 Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

3.12 В целях защиты своих прав педагог-психолог самостоятельно или через своих представителей вправе:

3.12.1 обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.12.2 использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

3.13 Знакомиться с проектами решений администрации образовательной организации, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

3.14 На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.15 На получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ общего образования, в порядке, установленном Трудовым кодексом и иными федеральными законами Российской Федерации, проходить аттестацию на добровольной основе.

3.16 Педагог-психолог имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

3.17 *Иные необходимые пункты.*

4. Ответственность педагога-психолога

4.1 Педагог-психолог во время проводимых им мероприятий несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2 За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка

образовательной организации, законных приказов директора и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной должностной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3 За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4 За причинение образовательной организации и участникам образовательных отношений ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

4.5 За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

4.6 *Иные необходимые пункты.*

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1 Педагог-психолог работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором образовательной организации. При составлении графика работы психолога учитывается необходимость выполнения работы по повышению квалификации.

5.2 Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы психолога на четверть утверждается директором школы не позднее пяти дней по окончании каждой учебной четверти.

5.3 Представляет директору образовательной организации письменный отчет о своей деятельности, проведенных мероприятиях по окончании каждого учебного года.

5.4 Получает от директора и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.5 Получает от руководителя психологической службы управления образования, методического кабинета информацию организационно-методического характера.

5.6 В своей работе сотрудничает с администрацией, педагогами, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, а также со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в

компетенцию педагога-психолога с администрацией и педагогами образовательной организации.

5.7 Передает директору образовательной организации и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.

5.8 *Иные необходимые пункты.*

6 Заключительные положения

6.7 Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией, осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

6.8 Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

6.9 Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре работодателя.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

Согласовано
Педагогическим советом

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждено.

Директор _____
_____ / _____

Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

**Положение
о социально-психологической службе**

(образовательная организация)

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба _____ (наименование образовательной организации) (далее – Психологическая служба) обеспечивает решение задач по оказанию комплексной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования, повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

1.2. В своей деятельности Психологическая служба руководствуется федеральным и региональным законодательством в области образования, нормативной правовой документацией, регламентирующей деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений, локальными актами образовательной организации, настоящим Положением.

1.3 Объединение специалистов в Психологическую службу направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательной деятельности, а также развитие контактов с организациями социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями в интересах эффективной поддержки детства.

1.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Цели и задачи Психологической службы

2.1. Цель Психологической службы – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательной организации, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

2.2. Задачи Психологической службы:

выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов Психологической службы;

определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов Психологической службы;

оказание специалистами Психологической службы комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса;

содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательной организации;

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе, формирование у обучающихся способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению и мотивации к здоровому образу жизни;

организация межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям;

проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

участие специалистов Психологической службы в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

содействие развитию психологической компетентности участников образовательных отношений;

содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательной организации в целом.

3. Структура Психологической службы

3.1. Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора (наименование учреждения) с соблюдением трудового законодательства, коллективного договора.

3.2. В состав Психологической службы входят следующие специалисты образовательной организации:

заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе;

педагог-психолог/ педагоги-психологи;

социальный педагог;

учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (по согласованию).

3.3. Общее руководство деятельностью Психологической службы осуществляется директором наименования учреждения. Заместитель руководителя координирует и направляет деятельность Психологической службы.

3.4. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе Психологической службы могут привлекаться заместители директора образовательной организации, классные руководители, специалисты в рамках межведомственного взаимодействия.

4. Основные виды деятельности Психологической службы

4.1. Основными видами деятельности Психологической службы являются:

социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям;

социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах обучения, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, врачей и других специалистов;

консультативная деятельность – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;

межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с организациями различной ведомственной принадлежности для привлечения соответствующих специалистов для решения актуальных вопросов участников образовательных отношений;

проектная и экспертная деятельность – участие специалистов Психологической службы в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательной организации;

информационная деятельность – предоставление информации о работе Психологической службы учредителю образовательной организации, распространение передового опыта работы Психологической службы в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы Психологической службы на сайте образовательной организации.

5. Права, обязанности и ответственность специалистов Психологической службы

5.1 Специалисты Психологической службы обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач их полноценного психического развития;

соблюдать тайну сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы;

оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательной организации о задачах, содержании и результатах проводимой работы;

нести ответственность за сохранение документации Психологической службы, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации;

повышать свой профессиональный уровень.

5.2 Специалисты Службы имеют право:

на создание условий со стороны администрации образовательной организации, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

реализовывать полноту функций, возложенных на Психологическую службу в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

формулировать конкретные задачи работы с учащимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопросы об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности;

знакомиться с необходимой для профессиональной деятельности документацией;

участвовать в работе педагогических и советов, психолого-педагогических консилиумов, группах медиации;

посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

требовать от должностных лиц образовательной организации предоставления сведений, необходимых для работы Психологической службы;

публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательной организации, в электронной среде профессиональных сообществ;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

обращаться в случае необходимости через администрацию образовательной организации с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

5.3 Ответственность сотрудников Психологической службы.

Сотрудники Психологической службы несут персональную ответственность:

за точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;

за адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе Психологической службы;

за ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;

за обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Психологической службы;

за разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;

за применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иных аморальных поступков;

за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации, распоряжений директора и иных локальных актов, должностных обязанностей;

за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность).

6. Документация Психологической службы

6.1 В перечень основных документов, используемых специалистами Психологической службы в работе, входят (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании Психологической службы;
- Положение о психологической службе;
- план работы Психологической службы;
- журналы учета видов работ;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет Психологической службы;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательных отношений (по направлениям деятельности специалистов Психологической службы);
- график работы отдельных специалистов Психологической службы;
- методические рекомендации по направлениям деятельности Психологической службы;
- циклограмма работы специалистов Психологической службы;
- иные документы исходя из специфики деятельности Психологической службы в образовательной организации.

Протокол первичной (очной) психолого-педагогической консультации

_____ «____» _____ 20__ г.
Код (консультируемого) Дата обращения

Обратился(лась) за помощью самостоятельно/ обращение родителей/
обращение педагога/ иное _____

Повод обращения (запрос) _____

Проблема (нужное подчеркнуть):

Детско-родительские отношения

Проблема эмоционально-волевой и личностной сферы (тревожность, страхи, агрессия и др.)

Деструктивное поведение

Трудности в обучении

Профессиональное самоопределение

Межличностные взаимоотношения

Суицидальное поведение

Другое _____

Установление взаимопонимания: взаимопонимание установлено/ не идет на контакт

Вовлеченность в работу: активность/ пассивность/ заинтересованность/ отсутствие интереса

Наличие заболеваний (диагноз) (при наличии информации со стороны родителей (законных представителей): _____

Соматические изменения (если таковые имеются): нарушения сна, ночные кошмары, потеря аппетита, снижение аппетита, повышенный аппетит, частые головные боли, слабость, частое мышечное напряжение, апатия, ухудшение концентрации внимания, ухудшения памяти, нарушение пищеварения, возникающая тошнота, нарушения в работе выделительной системы.

Описание семьи: полная/ неполная/ 1 ребенок/ 2 ребенка/ многодетная - _____ детей, опекунская семья, социально благополучная, социально неблагополучная, родительский авторитет: высокий/ невысокий/ недостаточный/ низкий, климат семьи: удовлетворительный/ положительный/ неудовлетворительный, стиль, методы, приемы воспитания: педагогически верные/ неверные/ неадекватные/ единство (отсутствие единства)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

А.М.Эткинда, Методика незаконченные предложения, Самооценка психических состояний (по Айзенку), Тест школьной тревожности Филлипса, Многофакторный личностный опросник Кеттелла, Тест «Дом, дерево, человек», Ассоциативный рисуночный тест (АРТ), Рисунок семьи, Шкала безнадежности А.Бека, Опросник одиночества Д.Рассела, Индекс хорошего самочувствия _____

WHO-5,

другие

Выводы:

Рекомендации:

- консультация невролога, психиатра
- консультация узких специалистов _____
- дальнейшее психологическое сопровождение (направление в ППМС центр и др. учреждения)
- индивидуальные занятия с психологом ОО
- соблюдение и перестройка режима дня ребенка
- оказание психологической поддержки несовершеннолетнему
- участие родителей (законных представителей) в решении проблем ребенка, приобретение ресурсов, изменение ситуации
- создание атмосферы доброжелательности и психологической безопасности
- учет возрастных и личностных особенностей несовершеннолетнего
- обращать внимание на повышенную чувствительность к общественному мнению и критике

Другие рекомендации

Педагог-психолог _____

Подпись _____

**Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для
организации психолого-педагогической работы с обучающимися, их
родителями (законными представителями) и педагогами**

№	Сфера диагностики/ интервенции	Целевая группа
1.	Детско-родительские отношения	
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Родители, законные представители несовершеннолетнего
	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В'-В. Сталин)	
	Опросник родительских установок и реакций (PARI)	
	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)	
	Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адаптация М. Перри)	
	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	
	Тест «Неоконченные предложения» Сакса-Леви	
	Методика Рене Жиля	
	Методика «Рисунок семьи»	
	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре)	
	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони	
	Методика серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской	
	Опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой	
	Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.ТО. Андрющенко, Г.М. Шагаловой	
	Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»	
	Методика Детско-родительские отношения подростков (ДРОП), П. В. Трояновская	
2.	Тревожность, проблемы психоэмоционального состояния	
	Тест школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся
	Шкала безнадежности Бека	
	Дифференциальный опросник	

	переживания одиночества, Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	
	Детский опросник невротизма (В.В. Седнева, З.Г. Збарски, А.К. Бурцев)	
	Проективная методика для диагностики школьной тревожности. А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Remson N.)	
	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина	
	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	
	Шкала тревожности Р.С. Кондаша	
	Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	
	Опросник для исследования уровня импульсивности В.А Лосенкова	
	Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)	
	Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)	
	Методика Экспресс-диагностики неуправляемой Эмоциональной возбудимости	
	Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко)	
	Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Майкова, под руководством Л.И. Вассермана	
	Методика «Диагностика самочувствия, активности, настроения» (САП) В. А.Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	
	Методика серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской	
	Самооценка эмоциональных состояния (PFS)	
	Детский тест Кеттелла-Ясюковой	
	Методика «Чувства в школе» С.В. Левченко	
	Опросник субъективного благополучия в школе Т.Н. Канонир, А.А. Куликова	
	Опросник «Сильные стороны и трудности» (ССТ Р. Гудмана	
3.	Неуверенность в себе, коммуникативные навыки, трудности в общении	
	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго	Обучающиеся

	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная версия А.М. Прихожан)	
	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	
	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), В.В. Синявский, В.А. Федорошин	
	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	
	Методика диагностики общей самооценки (Т.Н. Казанцева)	
	Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация Ю.Л. Хайин)	
	Тест «Саморегуляция и успешность межличностного общения» (СУМО). В.Н. Куницына	
	Опросник «Стиль саморегуляции-поведения» (ССП) Моросановой В.И.	
4.	Аутоагрессивное поведение (самоповреждение, суицидальное поведение)	
	В процессе организации групповой диагностики	
	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (автор А.Н. Волкова)	Педагоги, классные руководители ОУ, родители обучающихся
	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 классы
	Шкала безнадежности А. Бека (1974)	от 13 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Шкала депрессии Э. Бека	9-11 классы
	Опросник CDI (М. Ковач, адаптирован А. Подольским, П. Хейманс)	4-11 классы
	Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	7-11 классы
	Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптирован к подростковому возрасту М.В. Хайкиной ¹)	5-7 классы
	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Выделены группы: мальчики и девочки 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.

	В процессе организации индивидуальной диагностики	
	Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего (ОКС-7), утвержденный НМИЦ ПН им. В.П. Сербского от 24.06.2024, рекомендованный ФКЦ МГППУ для проведения в ОУ	5-11 классы
	Геннограмма (В. Франкл)	5-11 кл.
	Методика незаконченных предложений (М.В. Хайкина)	5-11 кл.
	Опросник Шмишека «Акцентуации характера»	6-11 кл.
5.	Профилактика употребления ПАВ, девиантного поведения	
	Методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП), Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Обучающиеся
	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптация С.А. Бедичевой)	
	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)	
	«Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко	
	Опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности	
	Методика определения общей и социальной самооффективности (Маддукс, Шеер)	
	«Уровень субъективного контроля» Л Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	
	Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича	
	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В.	
	Опросник - анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков Завьялова В.Ю	

Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательной организации при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося

(в результате количественного анализа мониторинга психологического здоровья обучающихся, в случае проявления самоповреждающего поведения и демонстрации других маркеров суицидальной активности)

Для педагогов и классного руководителя

1. **Незамедлительно** при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося педагог (классный руководитель) обязан сообщить о факте руководителю образовательной организации.

2. Классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и приглашает в образовательную организацию (далее – ОО) для беседы в присутствии администрации по прояснению ситуации и планированию дальнейших совместных действий в направлении минимизации рисков развития суицидальной активности несовершеннолетнего.

3. В течение выяснения обстоятельств по случаю и в период реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПС) педагог, классный руководитель осуществляет непрерывное наблюдение в ОО в отношении несовершеннолетнего группы риска, регистрирует результаты мониторинга в «Карте наблюдений», докладывает директору ОО о динамике психоэмоционального состояния и поведения обучающегося.

4. Поддерживает связь с родителями в период реализации ИПС обучающегося в рамках ОО.

5. Не допускает распространение информации (слухов) и иных подробностей о факте/ случае в среде несовершеннолетних, пресекает открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением обучающегося суицидальных случаев.

Для администрации ОО

1. В течение суток:

- руководитель ОО информирует заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной), классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога ОО о факте/случае;

- формирует рабочую (антикризисную) группу и назначает ответственного за разработку и организацию ИПС;

- организует дополнительные меры по профилактике и распространению суицидального поведения в ОО: рабочая группа разрабатывает экстренный план реагирования с указанием критериев оценки эффективности мероприятий и определением ответственных лиц; издает приказ об

утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО;

- в случае отсутствия педагога-психолога в ОО либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии и помощи в кризисных состояниях руководитель привлекает к участию в мероприятиях по реализации Плана и ИПС специалиста - педагога-психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС Центр), иного учреждения.

2. Не позднее 2-х суток:

- в составе рабочей группы осуществляет беседу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего по информированию о факте/случае, определению направлений оказания помощи несовершеннолетнему и семье; по итогу встречи родители (законные представители) дают письменное согласие о психолого-педагогическом сопровождении обучающегося в ОО;

- в случае неявки родителей (законных представителей) несовершеннолетнего или их отказа от психолого-педагогического сопровождения руководитель ОО информирует территориальную КПД и ЗП о факте отказа семьи в интересах ребенка от взаимодействия с ОО.

3. В течение 3-х суток:

- в случае выявленного факта самоповреждающего поведения и/или совершения попытки суицида несовершеннолетним руководитель ОО передает информацию о происшествии в органы управления образованием.

4. Далее: осуществляет контроль за реализацией Плана мероприятий по профилактике в ОО.

Для рабочей группы

План мероприятий по профилактике суицидального риска обучающихся ОО должен включать направления работы со всеми субъектами образовательных отношений: обучающимися класса/ параллели, педагогами ОО, родителями несовершеннолетних.

Для педагога-психолога

1. Не позднее 2-х суток:

1.1 Индивидуальная работа с несовершеннолетним:

- проводит индивидуальную консультацию, заполняет «Протокол первичной консультации с несовершеннолетним при выявлении случая»;
- при необходимости осуществляет углубленную психологическую диагностику индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего;
- осуществляет мероприятия в части психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнего в течение периода реализации ИПС;
- ведет соответствующую документацию педагога-психолога.

1.2 Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего:

- проводит индивидуальную консультацию с целью анализа семейной ситуации, особенностей детско-родительских отношений, организации межличностного общения и взаимодействия обучающегося и ближнего окружения;

- заполняет «Протокол первичной консультации с родителем при выявлении случая»;

- рекомендует обратиться за консультацией к специалисту (психиатру, неврологу, клиническому психологу) в Учреждение здравоохранения, выдает направление (с отрывным талоном) в медучреждение, регистрирует в «Журнале регистрации направлений к специалисту», регистрирует возврат отрывного талона;

- знакомит с направлениями оказания психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему;

- заключает устный договор о взаимодействии с семьей в интересах несовершеннолетнего (принципы общения, порядок и регламент повторных обращений);

- выдает в письменном виде «Рекомендации родителям обучающегося в случае кризисного состояния несовершеннолетнего».

1.3 Работа с педагогическим коллективом

- проводится информационное совещание педагогов ОО, на котором коллективу сообщается о факте выявления обучающегося (обучающихся) группы риска, определяется общая стратегия действий ОО по профилактике суицидального поведения, предупреждаются о необходимости соблюдения правил конфиденциальности информации и локализации слухов/домыслов и распространения информации о случае, подчеркивается потребность в активизации процесса педагогического наблюдения в отношении поведения обучающихся, еще раз обсуждаются внешние маркеры проявления аутоагрессивного поведения. Знакомятся с алгоритмом действий педагога (классного руководителя) в случае выявления признаков самоповреждения и суицидальной активности несовершеннолетних.

1.4 Работа с обучающимися

- не позднее 3-х суток после выявления случая/факта в классе (параллели), в котором обучается несовершеннолетний группы риска, проводится встреча (беседа, классный час). Беседа ориентирована на решение следующих задач: информирование о способах самопомощи в стрессовых ситуациях, развитие навыков саморегуляции, локализация распространения слухов, формирование представлений о принципах работы Телефона доверия, оповещения о принципах работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, ППМС Центре и т.д.; особое внимание уделить необходимости оказания взаимной поддержки и помощи в классе.

Оптимальные условия организации встречи с обучающимися - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог ППМС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог.

- в первые 2 недели организация консультативного пункта - проведение индивидуальных консультаций (микрогрупповых) по запросу несовершеннолетних.

1.5 Работа с родителями

- провести родительское собрание в классе (параллели): еще раз напомнить об особенностях подросткового возраста, о важности развития конструктивных детско-родительских отношений, информировать о маркерах (тревожных сигналах) подростковой депрессии и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, способствовать локализации распространения слухов о факте/ случае, сформировать представления о принципах работы Телефона доверия для детей и родителей, обозначить принципы работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи в ОО, ППМС Центре и т.д.

Оптимальные условия организации встречи с родителями - проведение ее в паре: два психолога ОО, психолог ОО + психолог ППМС Центра, психолог + классный руководитель, психолог + социальный педагог).

В процессе реализации алгоритма действий педагогического коллектива и администрации ОО при выявлении высокой степени суицидального риска у обучающегося необходимо учитывать:

1. При выявлении обучающихся с аутоагрессивным поведением важно сочетание оперативности и согласованности действий рабочей группы и педагогического коллектива ОО.

2. Осуществление спонтанных действий и распространения слухов/домыслов и иной информации среди субъектов образовательных отношений недопустимо и требует корректной локализации.

3. Эффективность вторичной и третичной профилактики напрямую зависит от количества субъектов, включенных в индивидуальное взаимодействие с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями). Оптимальная ситуация, когда обучающийся и его семья находится в близком контакте только с одним специалистом. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему значительно повышают сопротивление, вызывают агрессию и риск того, что несовершеннолетний и его родители откажутся от получения необходимой помощи.

**Рекомендации родителям обучающегося
в случае кризисного состояния несовершеннолетнего**

*(рекомендации в 2-х экземплярах: один отдается родителю, второй –
остается у психолога)*

ФИО родителя (законного представителя), кому даются рекомендации

ФИО обучающегося, в отношении, которого даются рекомендации

Дата выдачи рекомендаций: _____

1. Обратиться обязательно за консультативной помощью:

- к специалисту медицинского учреждения (психиатру, психоневрологу, клиническому психологу);
- к психологу Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (89040202295 – г. Тверь, 82823553467 – г. Осташков), либо психологу Центра психолого-педагогической помощи семье и детям 8-800-600-31-14, либо в Службу «Телефон доверия» (8-800-2000-122).

2. Наладить (активизировать) в интересах несовершеннолетнего взаимодействие с образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок:

- поддерживать связь с классным руководителем (предупреждать о пропусках занятий ребенком по уважительным причинам, осуществлять контроль посещаемости, интересоваться самочувствием и поведением ребенка в школе, особенностями общения и взаимоотношений со сверстниками и педагогами, проявлять внимание к результатам текущей учебной деятельности, а также включенностью во внеурочную жизнь в классе, школе);
- обратиться самому родителю за индивидуальной консультацией к педагогу-психологу образовательной организации;
- содействовать посещению несовершеннолетним индивидуальных консультаций педагога-психолога (объяснить ему значимость психологической помощи в трудной жизненной ситуации, демонстрировать свою эмоциональную поддержку на первых этапах обращения, поделиться собственным положительным отношением или опытом обращения к психологу при возникновении трудной ситуации);
- при необходимости инициировать помощь по ликвидации задолженностей по учебной дисциплине.

3. В рамках домашней организации жизнедеятельности ребенка:

- соблюдать режим дня (контроль питания, режима сна и бодрствования);

- регламентировать по времени посещение сети Интернет при наличии такового обстоятельства;

- привлекать ребенка к посильным домашним делам и обязанностям с родительской установкой «мне без тебя не справиться, помоги, пожалуйста...»;

4. В рамках семейного воспитания, общения и взаимодействия с ближним окружением:

- обеспечить атмосферу психологической безопасности и комфорта;

- при общении учитывать возрастные потребности и личностные особенности ребенка (понять их смысл и содержание Вам поможет консультация психолога);

- избегать выяснения отношений в семье в присутствии несовершеннолетнего, не допускать его вовлечения в ситуации семейных трудноразрешимых конфликтов;

- демонстрировать понимание, поддержку и доверие в общении;

- соблюдать принцип безусловного принятия чувств ребенка и безоценочного суждения личностных качеств и поведения;

- избегать сравнений ребенка с другими людьми (близкими, сверстниками), особенно если комментарии не в его пользу;

- отмечать достижения ребенка за период времени («ты раньше это не умел делать, а теперь научился...», «ты раньше это делал, а теперь перестал, почему так?...»);

- поддерживать атмосферу доброжелательности при обсуждении конфликтных ситуаций;

- инициировать разговоры «по душам» и принимать участие в решении проблем ребенка, обсуждении возникшей трудной ситуации, поиске личностных ресурсов для минимизации рисков и негативных последствий;

- поддерживать увлечения несовершеннолетнего, посещение им дополнительных занятий по интересам-способностям, стимулировать его заинтересованность в активной и социально-полезной деятельности;

- проявлять истинный интерес к кругу общения со сверстниками («какие качества друзей ценны для тебя», «что вас объединяет», «что радует и расстраивает в дружбе» и т.д.).

5. Иные рекомендации:

Педагог-психолог _____

ФИО, подпись

Ознакомлен(а) _____
(Ф.И.О., подпись родителя обучающегося)

Журнал
выдачи направлений на консультацию к врачу-психиатру

[illegible]